

INFORME DE PRETEXT

Ana Rocío Hernández Santes



Las capas de la Tierra

Geografía

Noviembre de 2023

1 de secundaria

INTRODUCCIÓN

Para la aplicación del aprendizaje obtenido en la certificación Pre-texts, se seleccionó al primer grado de secundaria en la materia de Geografía, específicamente se abordó el tema “Las capas de la Tierra”, el cual es parte del temario propuesto por la SEP.

Se aplicó tanto en el salón A como en el B, con un total de 59 alumnas participantes que durante cinco sesiones -en cada salón- trabajaron de manera grupal la lectura [“¿Cuáles son las capas de la Tierra?”](#) El tiempo invertido tanto de preparación, trabajo y aplicación de la metodología fue de 15 horas.

Cada sesión se ejecutó en los salones A y B, por lo que realmente es el doble de tiempo impartido al que se menciona.

SESIONES 1 y 2: 90 MIN

Las sesiones 1 y 2 se abordaron en dos bloques de clase, cada uno de 45 minutos. El tiempo justo, sin posibilidad de extenderse, resultó ser un reto al momento de trabajar, ya que la naturaleza de las actividades hubiera fluido mejor sin la presión de acabar en determinado momento.

ROMPEHIELOS: 45 MIN

Como actividad rompehielos se pidió a las alumnas que se sentaran en el piso formando un círculo. La profesora lanzó una pelota y quien la atrapaba, debía decir su nombre, edad y postre favorito. La actividad fue muy provechosa, ya que muchas de ellas coincidían en gustos o compartían recetas sobre cómo preparar los postres. Es importante destacar que al tratarse de grupos grandes -el A está integrado por 30 alumnas y el B por 29- la actividad fue un poco más tardada de lo estipulado, sin embargo, se decidió continuar con el intercambio de comentarios, ya que al ser salones grandes, son pocas las oportunidades donde las integrantes pueden convivir más allá de los grupos sociales a los que pertenecen.

Para ver las fotos del primer rompehielos haz [clic aquí](#).

LECTURA: 15 MIN

La lectura seleccionada fue [“¿Cuáles son las capas de la Tierra?”](#) de la revista Muy Interesante. Esta fue leída por dos alumnas voluntarias, las cuales se dividieron a la mitad el texto.

ACTIVIDAD: 35 MIN

Después de escuchar una primera vez la lectura, se repartió material al salón el cual estaba conformado por plastilina, hojas de colores, pegamento, plumones, crayones de colores y tijeras.

Las alumnas debían elaborar un cartel muy visual sobre la información que aprendieron en la lectura.

Cabe mencionar que en ambos salones las alumnas pidieron una segunda lectura del texto pero que fuera en voz de la profesora, pues se les complicaba un poco escuchar a sus compañeras ya que su tono de voz era más bajo.

Una vez que las alumnas terminaron su cartel, algunas pasaron al centro a explicarlo y a colgarlo en el tendedero.

No dio tiempo para que todas expusieran su trabajo ni para concluir, quedó pendiente para las siguientes sesiones.

Para ver las imágenes de la primera actividad haz [clic aquí](#).

SESIONES 3 y 4: 90 MIN

Para las sesiones tres y cuatro, se pidió a cada alumna que trajera una rama del texto de su casa. Entre las cosas que llevaron pudo observarse libros, artículos impresos, revistas, pelotas, globos terráqueos y demás elementos. Las alumnas expusieron sus ramas en el centro del salón.

Dado que en las sesiones pasadas no alcanzó el tiempo para concluir, antes de comenzar con el rompehielos, las alumnas que no expusieron las sesiones pasadas, pasaron a mostrar sus trabajos y a colgarlos en el tendedero. Fue interesante ver que todas ponían mucha atención a sus compañeras, normalmente no sucedía eso.

ROMPEHIELOS: 35 MIN

Las alumnas encargadas del rompehielo repitieron la actividad de lanzar la pelota dentro del círculo integrado por el salón. Quien la atrapaba debía contar cuál era su deporte favorito y qué deporte le gustaría practicar. Es importante hacer hincapié en la necesidad dentro de la generación de primero de secundaria por vincular entre ellas.

Para ver las imágenes del segundo rompehielos haz [clic aquí](#).

LECTURA: 10 MIN

La lectura seleccionada fue [“¿Cuáles son las capas de la Tierra?”](#) de la revista Muy Interesante. Esta fue leída por dos alumnas voluntarias, las cuales se dividieron a la mitad el texto.

ACTIVIDAD: 35 MIN

Se repartió material entre las alumnas para que, de manera libre, interpretaran la lectura. El material resultó ser motivo de discordia en los grupos, ya que muchas integrantes acapararon material sin siquiera saber qué iban a hacer o qué iban a necesitar para su actividad. Se solicitó que devolvieran el material al centro del círculo y que primero discutieran entre ellas qué iban a hacer, para posteriormente elegir lo necesario. De esta manera funcionó mejor. La organización del reparto de material quitó mucho tiempo del planeado.

No obstante el desafío enfrentado, la actividad fluyó muy bien. Algunas alumnas hicieron representaciones actuadas como si cada una de ellas fuera una capa de la Tierra, otras hicieron juegos de mesa, otras canciones. La creatividad de las alumnas destacó e hizo muy amena la actividad.

Para ver las imágenes de la segunda actividad haz [clic aquí](#).

Nuevamente la falta de tiempo impidió que todos los equipos presentaran, así que quedó pendiente para la siguiente sesión.

SESIÓN 5: 45 MINUTOS

En la quinta y última sesión, las alumnas y la facilitadora respondieron a la pregunta ¿qué hicimos? Cada una de las integrantes pudo expresar su opinión sobre las actividades, metodología y tema. A pesar de ser recibido con mucho entusiasmo, las alumnas pidieron que se viera el tema de manera “tradicional”, pues dijeron que, a pesar de haber sido divertido e innovador, sentían que necesitaban tener apuntes y clase “normal”.

Ante la inquietud de las alumnas, se pidió que ellas mismas realizaran su propio apunte en su cuaderno para cerrar la actividad.

Para ver los apuntes de las alumnas, haz [clic aquí](#).

RESULTADOS

En ambos salones fue muy gratificante ver el trabajo de las alumnas, pues la mayoría mostró un interés fuera de lo común. Entre los eventos más destacados, pueden resaltarse:

- Escucha respetuosa a las compañeras
- Atención y concentración
- Interés por vincular con compañeras que no forman parte de su grupo social
- Expresión libre de la creatividad tanto individual como grupal
- Dinamismo
- Propuestas respetadas

Algunos obstáculos que se presentaron durante la implementación:

- ❖ Falta de tiempo
- ❖ Acaparamiento de material
- ❖ Resistencia de las alumnas por no tener apunte ni clase “tradicional”
- ❖ Incumplimiento de traer las ramas
- ❖ Pena por no querer ser las primeras en presentar

CONCLUSIÓN; ¿QUÉ HICIMOS?

La implementación de la metodología Pre-Texts puede ser considerada como un éxito en

este caso, incluso meses después, durante la evaluación de periodo, pudo comprobarse que las alumnas sí retuvieron el conocimiento adquirido.

El aprender de una forma creativa y dinámica favoreció la integración de las alumnas, el respeto entre ellas y, sobre todo, se sintieron escuchadas por las demás.

En generaciones tan numerosas como la de primero de secundaria, es una excelente manera de abordar temas que pueden ser complejos. No obstante, la gestión del tiempo y la arbitrariedad de los horarios impiden que pueda extenderse según la naturaleza del grupo.